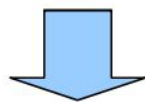


СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ СПО

Системно - деятельностный подход

Организовать деятельность учеников

- Способность к самоорганизации в решении учебных задач;
- Умение решать учебные задачи;
- Прогресс в личностном развитии



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

**Педагогическая
технология**

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

Технология - это совокупность
форм, методов, приемов и средств,
применяемых в какой-либо
деятельности

**Педагогическая технология — это
содержательная техника
реализации учебного процесса
(В.П. Беспалько)**

Классификация

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогика сотрудничества;
- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов);
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов).

Классификация

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова);
- Технологии уровневой дифференциации;
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов);
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова);
- Технология индивидуализации обучения (И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков);
- Технология программированного обучения;
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко);
- Групповые технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Классификация

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов);
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов);
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев);
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев);
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев);
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин);
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев);
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев).

Классификация

Альтернативные технологии

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер);
- Технология свободного труда (С.Френе);
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок);
- Технология мастерских.

Природосообразные технологии

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир);
- Технология саморазвития (М. Монтессори).

Технологии развивающего обучения

- Общие основы технологий развивающего обучения;
- Система развивающего обучения Л.В.Занкова;
- Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов);
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская);
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко).

**К числу
современных
образовательных
технологий
можно отнести:**

технология дистанционного обучения;

систему инновационной оценки «портфель достижений»;

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

развивающее обучение;

проблемное обучение;

разноуровневое обучение;

коллективную систему обучения (КСО);

проектные методы обучения;

исследовательские методы в обучении;

технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

технология развития «критического мышления»;

Базовые образовательные технологии

А научить надо всех одному -

**УЧИТЬСЯ
вместе**



**Педагогика
сотрудничества**

**«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня;
они будут открывать это новое сами, моя главная задача –
помочь им раскрыться, развить собственные идеи»
И.Г.Песталоцци**

Педагогика сотрудничества

Особенности методики:

- гуманно-личностный подход к ребёнку - новый взгляд на личность как цель образования,
- гуманизация и демократизация педагогических отношений,
- отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях,
- формирование положительной Я-концепции.

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

- содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
- обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
- вариативность и дифференциация обучения,
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогика сотрудничества

Концепция воспитания:

- превращение школы Знания в школу Воспитания,
- постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
- развитие творческих способностей ребёнка.

Педагогизация окружающей среды:

- сотрудничество с родителями,
- взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
- деятельность в микрорайоне школы.

Базовые образовательные технологии



*Между обучением и
психическим
развитием человека всегда
стоит его деятельность*

*образовательная задача
состоит в организации условий,
провоцирующих детское действие*

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
«УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)**

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Результат проблемного обучения:

- творческое овладение знаниями, навыками, умениями;
- развитие мыслительных способностей.

Методические приемы создания проблемных ситуаций

Учитель

- подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Достоинства

**развивает мыслительные способности,
вызывает интерес к
учению, пробуждает
творческие силы.**

Недостатки

**не всегда можно применять
из-за характера изучаемого
материала,
неподготовленности
учащихся, квалификации
учителя.**

Базовые образовательные технологии



Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Дифференцированное обучение -это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),
- по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),
- по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы),
- по уровню умственного развития (уровню достижений),
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)

Дифференцированное обучение

Достоинства

1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей;
2. У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
3. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися;
4. Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах;
5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.

Недостатки

1. Деление детей по уровню развития не гуманно;
2. Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
3. Понижается уровень мотивации ученья в слабых группах.

Дифференциация заданий

- * Дифференциация учебных заданий по уровню трудностей.
- * Дифференциация заданий по объёму учебного материала.
- * Дифференциация работы по степени самостоятельности.
- * Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.
- * Дифференциация заданий по уровню творчества.

Базовые образовательные технологии

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса